



## **Пояснительная записка**

Настоящая программа основывается на следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р) «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629);

Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Региональный проект Алтайского края «Успех каждого ребенка» от 14.12.2018 № 2;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества №2» г. Барнаула;

Положение о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в МБУДО «ЦДТ №2» г. Барнаула.

**Вид программы:** модифицированная

**Направленность:** техническая.

Данная программа дает возможность учащимся закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются с различными смежными предметами.

Программа является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации учащихся, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

**Актуальность программы:** занятия по данной программе проходят на базе МБОУ «СОШ №127» в г. Барнаул.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных людях, в развитии интереса к техническим профессиям. Основная задача программы состоит в разностороннем развитии ребенка. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной сфере LEGO WeDo, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO,

тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления собранной моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления. В процессе систематического обучения конструированию у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Наряду с конструктивно-техническими умениями формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить. Простота в построении модели в сочетании большими конструктивными возможностями LEGO, позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу. В программе последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети знакомятся с возможностями конструктора, учатся строить сначала несложные модели, затем самостоятельно придумывать свои конструкции. Постепенно у детей развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, развивается логическое, проектное мышление. Для ребят, успешно прошедших обучение по данной программе, следующим шагом может стать переход на новый образовательный уровень изучения робототехники – работа с конструкторами серии Lego Mindstorms Education EV3.

На занятиях используются знания учащихся из множества учебных дисциплин. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с учащимися по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Знакомство школьников с моделированием способствует развитию их аналитических способностей и личных качеств. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

**Отличительные особенности программы:** данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструктора LEGO WeDo 2.0. Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Курс робототехники является одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования.

Во время занятий учащиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами. Командная работа при выполнении практических работ способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и

эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ: занятия в свободное время, обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги), учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

**Новизна программы:** заключается в том, что в ней объединено конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, естественных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество. В свое время, техническое творчество является мощным инструментом синтеза знаний, закладывающим прочные основы системного мышления.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, через освоение технологии LEGO конструирования и программирования.

**Задачи:**

Обучающие:

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;

- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;

- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.

Воспитательные:

- воспитывать творческое отношение по выполняемой работе;

- воспитывать умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;

- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

**Педагогическая целесообразность:** ведущей педагогической идеей программы является включение учащихся в активную творческую деятельность на основе сотрудничества как одного из условий психологической комфортности учащихся в образовательном процессе. В педагогической целесообразности этой темы не приходится сомневаться, т.к. дети научатся объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования кроме этого дети получают дополнительное образование в области информатики, математики, физики и естественных наук.

**Адресат программы:** программа адресована детям от 7 до 10 лет.  
Возрастные особенности учащихся 7-10 лет:

- повышенный интерес к людям, их социальным ролям, текущим событиям, природе;
- высокий уровень активности;
- ориентирование больше на действие, чем на размышление;
- энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм;
- осознание себя в группе, объединение в группы по интересам;
- развитое самосознание, воображение и эмоциональность.

**Объем и срок освоения программы:** образовательный курс программы рассчитан на один год обучения, в период с сентября по май месяц учебного года.

**Режим организации занятий:**

1 год обучения - продолжительность занятий: 30 минут; 2 раза по 2 часа в неделю; 144 часа в год.

**Формы обучения по программе:** очно-заочная (электронное обучение)

**Организация образовательного процесса:** учебные группы формируются по 10-12 человек. Состав группы постоянный, разновозрастной.

**Календарный учебный график:**

*Таблица 1*

Начало учебных занятий	08 сентября
Окончание учебного года	27 мая
Продолжительность 1 полугодия	16 учебных недель
Продолжительность 2 полугодия	20 учебных недель
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Сроки промежуточной аттестации	по учебному плану

**Ожидаемые результаты**

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты используемых конструкторов LEGO;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- конструктивные особенности различных роботов;
- основные виды алгоритмов, основы процедурного программирования;
- принципы проектного подхода.

уметь:

- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач в области соревновательной робототехники и практических проектов;
- программировать алгоритмы компьютерного моделирования;

- применять полученные знания в практической деятельности.
- владеть:
- навыками работы с роботами;
  - навыками работы с электронными устройствами;
  - навыками работы в среде LEGO;
  - навыками оформления и презентации технических проектов.

### **Формы контроля реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Для оценки результативности освоения программы проводятся следующие формы контроля обучения:

- текущий осуществляется по ходу занятий, в виде совместного обсуждения с учащимися успешности выполненного задания;
- промежуточный предусматривает результаты освоения тем, разделов программы за полугодие, в конце учебного года (приложение 1);
- итоговый контроль определяет результат освоения программы в конце обучения: уровень овладения теоретическими и практическими навыками, результативности участия в соревнованиях.

Формами промежуточной аттестации в конце учебного года могут быть: результат участия в конкурсах разного уровня, а также в форме открытых занятий.

#### **Система контроля основана на следующих принципах:**

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях.

Высокий уровень освоения программы: учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и конструкторской деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в своей деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы: учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и конструкторской деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы: учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и конструкторской деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## Оценочные материалы

Таблица 2

<b>Показатели качества реализации ДОО</b>	<b>Методики</b>
Уровень теоретической и практической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно (беседа, опрос, наблюдение, анкетирование)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Разработка ПДО самостоятельно
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений! Под ред. М.М. Березуцких
Оценочные материалы	Разрабатываются ПДО самостоятельно

## Учебно-тематический план

*Таблица 3*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Раздел: Введение в робототехнику. История робототехники. Применение роботов в современном мире.	2	2	-	Инструктаж Беседа
2	Раздел: Первые шаги в робототехнику. Работа с комплектами заданий «Первые шаги»	6	2	4	Беседа Собранная модель, выполняющая действия
3	Раздел: Работа с комплектами заданий «Мифические существа»	12	-	12	Собранная модель, выполняющая действия
4	Раздел: Работа с комплектами заданий «Живые организмы»	38	-	38	Собранная модель, выполняющая действия
5.	Составление и защита собственного творческого проекта.	2	-	2	Защита проекта
6	Раздел: Работа с комплектами заданий «Робототехника»	24	-	24	Собранная модель, выполняющая действия
7	Раздел: Работа с комплектами заданий «Рободинопark»	24	-	24	Собранная модель, выполняющая действия
8	Раздел: Работа с комплектами заданий «Мир увлечений»	12	-	12	Собранная модель, выполняющая действия
9	Раздел: Работа с комплектами заданий «Космический десант»	22	-	22	Собранная модель, выполняющая действия
10	Составление и защита собственного творческого проекта.	2	-	2	Защита проекта
Итого:		144	4	140	



## Содержание программы

### Раздел 1 «Введение в робототехнику»

Теория: инструктаж по технике безопасности. История робототехники от глубокой древности до наших дней. Понятие «робот», «робототехника».

### Раздел 2 «Работа с комплектами заданий «Первые шаги»»

Теория: применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники. исследование конструктора и видов их соединения. ROBO-конструирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.

Практика: сборка моделей из комплекта «Первые шаги»

### Раздел 3: Работа с комплектами заданий «Мифические существа».

Практика: сборка моделей по мотивам мифов Древней Греции.

### Раздел 4: Работа с комплектами заданий «Живые организмы».

Практика: сборка моделей насекомых, животных, растений и людей.

### Раздел 5: Составление и защита собственного творческого проекта.

Практика: Разработка, конструирование и программирование заранее продуманной модели. Защита проекта.

### Раздел 6: Работа с комплектами заданий «Робототехника»

Практика: сборка моделей научной и космической фантастики.

### Раздел 7: Работа с комплектами заданий «Рободинопарк»

Практика: сборка моделей доисторических динозавров.

### Раздел 8: Работа с комплектами заданий «Мир увлечений»

Практика: сборка моделей различных профессий и увлечений.

### Раздел 9: Работа с комплектами заданий «Космический десант»

Практика: сборка моделей научной и космической боевой фантастики, военные и гражданские дроиды из фильмов «Звёздные войны».

### Раздел 10: Составление и защита собственного творческого проекта.

Практика: Разработка, конструирование и программирование заранее продуманной модели. Защита проекта.

## Методическое обеспечение программы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, чем и обусловлен выбор методов.

### **Методы обучения и воспитания:**

На теоретических занятиях дети в доступной форме получают информацию познавательного характера о виде конструктора и его характеристиках. На этом этапе используются словесные, наглядные и практические методы:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом: объяснение, рассказ, замечания и т.д.
- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа моделей конструктора, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Помогают создать конкретные представления об изучаемых действиях.
- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Первая предполагает совместные действия всех учащихся под руководством педагога. Вторая – самостоятельную работу каждого учащегося. Наиболее эффективной является организация групповой работы.

Программа состоит из теоретической и практической частей и построена от простого к сложному. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни, что мотивирует детей к дальнейшему продолжению обучения по углубленной программе. Реализация программы предоставляет возможность учащимся выбрать направление деятельности, родителям – увидеть перспективы и потенциал своего ребенка.

Повторение пройденного материала: чаще всего используется фронтальный опрос; при необходимости применяются индивидуальные карточки с вопросами. Организация рабочего места: педагог проверяет готовность учащихся к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует для себя сам. Постепенно учащиеся привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы приспособления, которые необходимы для данной работы.

**Педагогические технологии:** технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

**Формы организации образовательной деятельности:** индивидуально-групповая, групповая, практическое занятие, открытое занятие.

**Кадровое обеспечение:** педагог, работающий по данной программе, имеет высшее образование по профилю программы, первой квалификационной категории, стаж работы более 5 лет.

**Методический и дидактический материал к программе:**

- диагностические таблицы, позволяющие осуществлять мониторинг динамики развития учащихся;
- учебно-наглядные пособия;
- инструкция по технике безопасности при работе с колюще-режущими предметами;
- учебная литература;
- журналы по творчеству;
- раздаточный материал (задания, предлагаемые учащимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки);
- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, плакаты, памятки, компьютерные презентации).

**Материально-техническое обеспечение и оснащение:**

1. конструктор LEGO Education WeDo 2.0, Lego Mindstorms Education EV3;
2. программный продукт – по количеству ноутбуков;
3. инструкции по сборке (в электронном виде);
4. книга для учителя (в электронном виде);
5. ноутбуки – 6 шт.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Комарова, Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — Москва: Линка-Пресс, 2001. — 88 с.: ил. — ISBN 5-8252-0019-3. [Электронный ресурс]
2. ПервоРобот LEGO® WeDo™ - книга для учителя [Электронный ресурс]
3. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 292 с.[Электронный ресурс]
4. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post\\_21.html](http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html)
5. Примеры конструкторов и программ к ним [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nxtprograms.com/index2.html>
6. Программы для робота [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://service.lego.com/en-us/helptopics/?questionid=2655>

Интернет-ресурсы:

<http://www.prorobot.ru/lego.php>

<http://www.239.ru/robot>

<https://robo3.ru/categories/lego/komplekt-lego-education-wedo-2-0-45300-dlya-uchrezhdeniy/>

**Мониторинг качества освоения образовательной программы**  
Объединение «Робакс-дети» 2024-2025 учебный год

Педагог: \_\_\_\_\_

№	Группа - Год обучения - Ф.И. ребёнка	Название раздела (блока) программы								Творческий выход	
		Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Итоговый показатель по каждому ребенку	Уровень воспита нности		Участие в конкурсах, соревнован иях
Процент качества знаний:											

Процент качества знаний:  $(n \text{ «5»} + n \text{ «4»} + n \text{ «3»} \dots) \times 100\% / \text{на } n \text{ учащихся в группе}$   
n – количество.

Оценочная шкала:

менее 75% - очень низкий уровень;

75 – 84% - низкий уровень;

85 – 94% - средний уровень;

95 – 100% - высокий уровень.

Вывод:

