

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества №2» г. Барнаул

Методическая разработка

Номинация «Наставничество без границ»

**Проект «Модель методического сопровождения и адаптации
начинающих педагогических работников
дополнительного образования
«Сотворчество и соучастие»**

Авторы:

Панова Светлана Владимировна, директор

Тимонина Неля Анатольевна, методист

Илюшина Ирина Александровна, методист

Калачикова Любовь Владимировна, методист

Барнаул
2022

Содержание

1. Введение
2. Описание модели методического сопровождения и адаптации начинающих педагогических работников дополнительного образования «Сотворчество и соучастие».
3. Программа школы начинающего педагога «Слагаемые успеха»
4. Материалы конференции «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»
5. Заключение
6. Список литературы

Введение

Процесс творчества характерен тем, что творец самой своей работой и ее результатами производит огромное влияние на тех, кто находится рядом с ним.

В.А. Сухомлинский

В современных условиях реформирования системы образования важным становится тот факт, что педагогу, начинающему свой профессиональный путь в дополнительном образовании, нужно в короткий срок адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Дополнительное образование предоставляет образовательные услуги - помощь в воспитании и развитии ребенка. Поэтому для эффективной организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Среди проблем адаптации начинающего педагога дополнительного образования, мы выделяем следующие: большой объем новой информации, затруднения в отдельных аспектах педагогической деятельности. Для поддержания высокого уровня профессионализма педагогов дополнительного образования в Центре детского творчества №2 г. Барнаула (далее - Центр) особое внимание уделяется методической поддержке и адаптации начинающих педагогических работников дополнительного образования.

На решение проблемы создания универсальной модели наставничества направлен данный педагогический проект «Модель методического сопровождения и адаптации начинающих педагогических работников дополнительного образования «Сотворчество и соучастие».

Актуальность такой работы обусловлена жизненной необходимостью начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Методическая адаптация - овладение знаниями, умениями, навыками, компетенциями, нормами и функциями профессиональной деятельности.

Оригинальность представленной нами проекта модели методического сопровождения и адаптации начинающих педагогических работников дополнительного образования «Сотворчество и соучастие», ее новизна заключается в идее наставничества. Еще В.А. Сухомлинский говорил, что «Процесс творчества характерен тем, что творец самой своей работой и ее результатами производит огромное влияние на тех, кто находится рядом с ним».

Инновационная значимость, новизна методического материала заключаются в интеграции идей наставничества и гуманной педагогики, которая не только легла в основу модели, а является ценностным основанием развития педагогической мысли Я.А. Коменского, нашли глубочайшее отражение в духовности И.Г. Песталоцци, пропитали жизненной силой педагогику К.Д. Ушинского, раскрыли идеи народности в педагогических

воззрениях Л.Н. Толстого, наполнили высоким гуманизмом «педагогическую поэму» А.С. Макаренко, отразили чистоту полета мысли В.А. Сухомлинского. Начиная педагогическим работникам Центра, участникам школы начинающего педагога предоставлена возможность не только передать детям богатство мировой и отечественной культуры, но и научить сохранять высшие ценности, нести нравственные идеалы, развивать духовные традиции России.

Цель модели: разработка модели наставничества, обеспечивающей создание условий, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагогического работника дополнительного образования.

Задачи работы:

- выявление затруднений начинающих педагогических работников центра и определение эффективных путей их разрешения, разработка рекомендаций по дальнейшей работе;

- прогнозирование и проектирование путей оказания начинающим педагогическим работникам Центра индивидуальной научно-методической поддержки на основе идей наставничества, гуманной педагогики;

- применение эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих педагогических работников;

- планирование и разработка индивидуальных планов работы начинающих педагогических работников, разработка совместных методических материалов.

Описание модели методического сопровождения и адаптации начинающих педагогических работников дополнительного образования «Сотворчество и соучастие»

1 ступень. Наставничество как форма методической поддержки и адаптации начинающих педагогических работников

Наставничество - это сотворчество педагога - наставника и молодого специалиста, межличностная коммуникация. В работе с молодыми педагогами выделяются инновационные формы работы, результатом совместной деятельности при это становятся организованные совместно дистанционные мастер-классы, интернет-конференции, методические объединения. Современные инновационные формы работы способствуют развитию деловой коммуникации, личного лидерства, способности принимать решения и умение аргументировано их формулировать.

Система наставничества строится на принципах целостности и многоуровневости и состоит из:

- методический отдел Центра;
- Школа молодого педагога,
- кадровые недели,
- временные творческие коллективы.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Подготовку начинающих педагогических работников необходимо начинать с выявления затруднений и определения эффективных путей их разрешения в рамках выше представленных общественных профессиональных объединений.

Школа начинающего педагога (далее – школа). Цель деятельности школы - адаптация молодых и вновь принятых педагогических работников к условиям работы в Центре. Обеспечение прохождения этапа первоначального освоения специальности, новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями, создание условий для максимально быстрого включения молодых и вновь принятых на работу педагогов в образовательно-воспитательный процесс Центра.

Задачи:

- обеспечить условия (методические, информационные) для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательно-воспитательный процесс следующих категорий педагогов: молодых специалистов; педагогов, имеющих стаж работы в образовательных учреждениях, но вновь принятых на работу в Центр и педагогов, впервые назначенных на новую должность;

- познакомить молодых специалистов с приоритетными направлениями деятельности Центра, с педагогическими технологиями и методами, соотносимыми с системой образования и воспитания, реализуемой в Центре, с требованиями, предъявляемыми Центром к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;

- познакомить молодых специалистов со спецификой деятельности Центра и особенностями контингента учащихся.

Школа осуществляет свою деятельность в форме теоретических и практических занятий.

Школа молодого педагога организует следующие виды деятельности:

- изучение работы молодых специалистов, выявление их проблем и трудностей;

- организацию процесса обучения молодых педагогов, использование интерактивных форм;

- проведение посещения занятий и мероприятий, их анализ и самоанализ;

- оказание помощи в создании дидактических материалов и ведении документации педагога дополнительного образования.

Для проведения занятий школы начинающего педагога необходим дневник начинающего педагога дополнительного образования. Начинается дневник со странички знакомства, где начинающий педагог должен ответить для себя – что такое дополнительное образование в общем для него, и что значит Центр дополнительного образования. Далее в дневнике представлено справочное бюро со всеми необходимыми контактами и координатами администрации центра и страница с контактами коллег, которые помогут организовать новые профессиональные и личностные коммуникации. Большой блок дневника включает тему самообразования. Начинающий педагог найдет ответы на вопросы: что такое самообразование и зачем оно мне нужно. В разделе представлена информация по технологии организации самообразования и список рекомендуемой литературы.

Для актуализации самообразования начинающий педагог самостоятельно заполняет карту своих профессиональных компетенций и затруднений в работе. Такой подход к диагностике профессиональных трудностей позволяет педагогу определить для себя тему, в рамках которой он будет развиваться и самосовершенствоваться.

Среди компетенций, формируемых в процессе самообразования начинающего педагога, мы отмечаем следующие:

Специальные профессиональные компетенции:

- постановка целей и задач педагогической деятельности;

- способность перевести тему занятия в педагогическую задачу;

- способность ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся;

- способность сопровождения деятельности учащегося по достижению учебной задачи;

- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений:

- способность разработать дополнительную общеобразовательную программу, выбрать учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса;

- способность принимать решения в различных педагогических ситуациях;

Компетенции в организации образовательного процесса:

- компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;

- компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности;

Мотивация учебной деятельности:

- способность обеспечить успех в деятельности учащихся;

- способность превратить учебную задачу в личностно-значимую.

Социально-личностные компетенции:

- способность видеть в каждом учащемся потенциально успешную личность;

- способность индивидуализировать образовательный процесс;

- общая культура;

- эмоциональная устойчивость;

- позитивная направленность на профессиональную деятельность;

- уверенность в себе.

Информационные компетенции:

- компетентность в предмете преподавания;

- компетентность в методах, формах, приемах преподавания;

1. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учащихся и детских творческих коллективов);

2. Способность вести самостоятельный поиск информации.

3. Темы, рекомендуемые для самообразования

4. Использование приемов социоигровой педагогики на занятиях в УДО.

5. Социоигровые педагогические технологии как средство здоровьесбережения современных школьников.

6. Активные методы обучения и их роль в развитии творческих способностей учащихся.

7. Образовательно-методический комплекс, как средство повышения качества дополнительного образования.

8. Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении качества дополнительного образования.

Обоснованно можно сказать, что невозможно сформировать те или иные компетенции за небольшой срок работы над темой самообразования, поэтому каждый начинающий педагог выстраивает собственную «Лестницу» успеха в

форме индивидуального маршрута формирования профессиональных компетенций. Данный маршрут составляется на два-три года и включает в себя:

- работу с нормативной документацией. Изучение закона «Об образовании в РФ», др. нормативных актов;
- планирование воспитательной работы;
- планирование работы с одаренными учащимися;
- посещение занятий педагогов, применяющих новые технологии обучения;
- работа собственной педагогической мастерской.

В дневнике начинающего педагога представлены этапы работы над методической темой, алгоритм работы над проблемой.

Дневник является рабочим документом, в котором можно фиксировать результаты повышения профессионального мастерства, участие в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации и др.

И наконец, в заключении представлен портрет современного педагога дополнительного образования:

- владеющего активными методами обучения и информационно-коммуникационными технологиями;
- умеющего управлять мотивацией;
- занимающего активную жизненную позицию;
- открытого к новациям;
- самостоятельного и целеустремленного;
- партнера для своих учеников и коллег.

В процессе деятельности осуществляется прогнозирование и проектирование путей оказания начинающим педагогам Центра индивидуальной научно-методической поддержки на основе анализа достижений и проблем. Осуществляется диагностика профессиональной адаптации и корректировка рекомендаций по дальнейшей работе.

У каждого начинающего педагога есть возможность обратиться к наставнику в рамках организованной школы молодого педагога или индивидуально.

2 ступень. Сотворчество и соучастие

Работу начинающих педагогических работников можно представить в рамках конференции «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (промежуточные результаты работы начинающих педагогических работников). На конференции творческими коллективами начинающих педагогических работников и их наставников представляются выступления, например, по следующим темам:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с талантливыми детьми и молодежью;
- роль социоигровых технологий в развитии социальной одаренности детей;

- интерактивный метод обучения в развитии социальной одаренности старшекласников и др.

Педагоги совместно с наставниками составляют индивидуальные маршруты формирования профессиональных компетенций на очередной учебный год.

Список
Начинающих педагогов дополнительного образования

№ п.п.	ФИО	Должность
1.		

Список наставников

№ п.п.	ФИО	Должность
1.		

**Практическая значимость и результативность
реализации школы «Слагаемые успеха»**

Одним из главных условий стимулирования мотивации к саморазвитию педагогов является практическая значимость и дальнейшая востребованность и использование в деятельности педагогов их творческих достижений, чему способствуют и профессиональные объединения педагогов.

В работе начинающего педагога дополнительного образования просматривается естественное стремление к самовыражению, демонстрации своих собственных достижений, воззрений, сопоставление их с другими взглядами, корректировка своей индивидуальной педагогической деятельности. Изначально профессия педагога предполагает передачу знаний, опыта, в том числе коллегам. Именно профессиональные объединения педагогов можно назвать источниками творческих потенциалов, способный увлечь и «разжечь» педагогическую активность и творчество. Профессиональные объединения педагогов - это та форма их совместной деятельности, которая через различные организационные формы включает педагогов в систему управления Центром.

Местами демонстрации успешности и педагогического творчества кроме профессиональных объединений в Центре являются профессиональные конкурсы (городской конкурс методических материалов «Методический марафон», региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха», региональный конкурс творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды» и др).

Программа школы начинающего педагога «Слагаемые успеха»

(организация адаптации и непрерывного повышения профессионального мастерства начинающих педагогических работников Центра)

Пояснительная записка

Актуальность. Современная система дополнительного образования детей переживает качественные изменения. Во-первых, существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития обусловили поиск новой концепции образования, отражающей эти изменения и ориентированной на воспроизведение качеств личности, востребованных XXI веком: мобильности, динамизма, конструктивности, профессиональной, социальной, личностно-бытовой и др. компетентности.

Во - вторых, задачи модернизации образования, необходимость его соответствия, как потребностям личности, так и запросам общества требуют принципиально нового подхода к определению целей, содержания и организации дополнительного образования.

В - третьих, развитие процессов информатизации приводит к тому, что система профессиональной подготовки не в состоянии «угнаться» за все возрастающим потоком информации - необходим принципиально новый подход к конструированию содержания педагогического образования, способного стимулировать педагога к постоянному самосовершенствованию, рефлексии качества своей педагогической деятельности, ее самооценки и коррекции.

В - четвертых, для обучения современного школьника педагог должен обладать не только профессиональными компетенциями. Будучи существом общественным, развиваясь и приобретая новые качества, постоянно контактируя с детьми, их родителями, коллегами, возникает потребность в наличии ключевых универсальных компетенций.

Известный деятель XIX века, П.Ф. Каптерев высказывает мысль о том, что в образовательно-воспитательном процессе развитие учащегося во многом зависит от перманентного саморазвития его педагога. Учитель, не желающий учиться и считающий себя «полным мудрецом», выпадает из образовательного процесса. Особенно актуальна идея П.Ф. Каптерева в дополнительном образовании детей. Современное дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования и частью общей образовательной системы, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие ребенка в условиях современного общества.

В современных условиях реформирования системы образования важным становится тот факт, что педагогу, начинающему свой профессиональный путь в дополнительном образовании, особенно важно в короткий срок адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Для поддержания высокого уровня профессионализма педагогов дополнительного образования в Центре особое внимание уделяется методической поддержке и адаптации

начинающих педагогов дополнительного образования. Актуальность такой работы обусловлена жизненной необходимостью начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации начинающего педагога дополнительного образования (молодого специалиста и вновь назначенного на должность) в условиях Центра.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- помочь адаптироваться педагогу в коллективе центра;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого педагога;
- создать условия для развития профессиональных навыков начинающих педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их родителями;
- развивать потребности у начинающих педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Решение задач повышения профессионального мастерства начинающих педагогических работников осуществляется через работу методической службы Центра.

Содержание деятельности школы начинающих педагогических работников формируется на основании следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и регионов России, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния образовательного процесса, уровня развития учащихся Центра, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования начинающих педагогов;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования работы начинающих педагогических работников.

Спецификой работы школы начинающего педагога Центра является включение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в освоение основных для работы в системе дополнительного образования положений по педагогике, методике. Подготовка может быть организована в очной форме (посещение занятий) и заочной (работа по журналу начинающего педагогического работника), а также в интерактивном режиме (посещение занятий, совместные проекты ит. д.). Такая подготовка включает в себя циклы теоретических и практических занятий, специальным образом организованный обмен опытом, практическую деятельность молодых специалистов и вновь прибывших педагогов и выполнение ими творческих заданий, совместную практическую работу с детьми тех, кто руководит стажировкой и тех, кто ее проходит. В программу такой подготовки включены различные элементы

работы, принятые в системе переподготовки и повышения квалификации кадров: встречи со специалистами, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, посещение учебных занятий и др.

Этапы реализации программы

Реализация программы запланирована в три этапа:

I. сентябрь - организационно-подготовительный этап (анализ и выявление проблем адаптации и повышения профессионального мастерства начинающих педагогических работников Центра, подготовка методической базы для реализации программы).

II. октябрь - март - организационно-практический этап (реализация плана методической работы по адаптации и повышению профессионального мастерства педагогов Центра, оценка промежуточных результатов).

III. апрель - май - обобщающий этап (анализ и корректировка результатов, обобщение итогов реализации программы. Систематизация результатов их анализ и оценка, обобщение и представление опыта деятельности учреждения).

Итоги каждого этапа могут быть представлены на мероприятиях различного уровня: методических объединениях, педсоветах.

Направления деятельности по реализации программы

Направления деятельности	Формы организации работы	Сроки	Планируемые результаты
Изучение фактического состояния профессиональных компетенций и затруднений начинающих педагогических работников для объективной оценки полученных результатов и выработки регулирующих механизмов по формированию новых профессиональных компетенций педагогических работников и обеспечения качества образовательного процесса Центра	Заседания и проведение занятий школы начинающего педагога	сентябрь-октябрь	Получение объективной информации о проблемах и затруднениях в профессиональной деятельности начинающих педагогических работников
Прогнозирование, планирование и проектирование работы по адаптации и методическому сопровождению	Организация работы	октябрь	Создание системы методической работы по адаптации и повышению профессионального мастерства начинающих

<p>начинающих педагогических работников Центра, оказанию им организационно-методической помощи и психологической поддержки в системе непрерывного образования, осуществление продуктивного сотрудничества с педагогами-стажистами</p>			<p>педагогических работников.</p>
<p>Обеспечение непрерывности повышения профессионального мастерства</p>	<p>Организация внутреннего и внешнего повышения квалификации</p>	<p>постоянно</p>	<p>Повышение профессионального мастерства начинающих педагогических работников Центра</p>
	<p>Подготовка к конкурсам профессионального мастерства</p>	<p>постоянно</p>	<p>Результативное участие педагогов Центра в конкурсах профессионального мастерства, профессиональный рост</p>
<p>Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Организация работы с сайтом Центра</p>	<p>постоянно</p>	<p>Возможность получения необходимой для организации качественного образовательного процесса информации и распространение педагогического опыта</p>
<p>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Сбор информации, диагностика, получение и анализ данных для прогнозирования и проектирования путей оказания педагогам Центра индивидуальной научно-методической поддержки на основе анализа достижений и проблем.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов Центра</p>

Учебный план школы начинающего педагога
1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов			Формы занятий	Форма подведения итогов работы
		Всего	Теория	Практика		
1.	Особенности работы в УДО.	3	1	2	собеседование	1.Посещение занятий педагогов-наставников 2.Итоговая конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»
2.	Самообразование – лучшее образование	3	1	2	собеседование	
3.	Карта моих профессиональных компетенций и затруднений в работе	3	1	2	собеседование	
4.	Роль информационно-коммуникационных технологий в самообразовании педагога	3	-	3	мастер-класс	
5.	Учебное занятие – основная форма деятельности в УДО.	5	2	3	беседа	
6.	Портрет современного педагогического работника	1	-	1	творческий отчет	
	Итого:	18	5	13		

Учебный план школы начинающего педагога
2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов			Формы занятий	Форма подведения итогов работы
		Всего	Теория	Практика		
1.	Программа педагога дополнительного образования	4	1	3	собеседование	Проведение открытых занятий; 1. Итоговая конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»
2.	Система работы по формированию у учащихся устойчивого интереса к занятиям	3	1	2	посещение занятий педагогов-стажистов	
3.	Особенности обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Активные методы обучения.	8	2	6	мастер-класс	
4.	Дополнительное образование детей	3	-	3	творческая мастерская	
Итого:		18	4	14		

**Учебный план школы начинающего педагога
3 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов			Формы занятий	Форма подведения итогов работы
		Всего	Теория	Практика		
1.	Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса	4	1	3	собеседование	Проведение открытых занятий; Итоговая конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (выступления педагогов по результатам работы над своей методической темой)
2.	Успешность публичного выступления	3	1	2	собеседование	
3.	Как написать научную статью (требования к содержанию и оформлению)	3	-	3	лекция	
4.	Виды методических материалов	8	2	6	творческая мастерская	
	Итого:	18	4	14		

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие профессиональных навыков начинающих педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их родителями;
- развитие потребности у начинающих педагогов к профессиональному самосовершенствованию, самообразованию;
- формирование и совершенствование профессиональных компетенций начинающих педагогических работников Центра.

**Оценка результатов реализации программы.
Мониторинг профессиональной компетентности**

Критерий	Методы мониторинга, диагностический инструментарий
<p>Социально-личностные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность видеть в каждом учащемся потенциально успешную личность; - способность индивидуализировать образовательный процесс; - общая культура; - эмоциональная устойчивость; - позитивная направленность на профессиональную деятельность, - уверенность в себе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Карта анализа занятия педагога дополнительного образования. - Анализ плана и конспекта занятия. - Наблюдение. - Беседа.
<p>Специальные профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач педагогической деятельности: - способность перевести тему занятия в педагогическую задачу; - способность ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся; - способность сопровождения деятельности учащегося по достижению учебной задачи. - разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений: - способность разработать дополнительную общеобразовательную программу, выбрать учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса; - способность принимать решения в различных педагогических ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Карта анализа занятия педагога дополнительного образования. -Наблюдение за организацией рабочего места, рациональным использованием ресурсов. - Портфолио педагога дополнительного образования. -Анализ индивидуального плана работы педагога.
<p>Информационная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность в предмете преподавания; - компетентность в методах, формах, приемах преподавания; - компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учащихся и детских творческих коллективов). 	<ul style="list-style-type: none"> -Карта анализа занятия педагога дополнительного образования. -Карта экспертной оценки профессиональной компетентности педагога.

Список литературы

1. Лийметс, Х.Й. Групповая работа на уроке. - М.: Знание, 2014.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования.- Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2009.-408с.
3. Рубинштейн С. Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории//Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов; Сост. Л. М. Семенюк, Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М: Международная педагогическая академия, 2014. – 256 с.
4. Парамонова, Т.Н. Маркетинг: Активные методы обучения [Текст] : учебное пособие / Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов, Е.Н. Шереметьева, Г.Н. Погодина. – Кнорус, 2007. – 416 с.

Материалы конференции

«Учиться самому, чтобы успешнее учить других»

(промежуточные результаты работы начинающих педагогических работников)

Содержание

1. Формирование психологической готовности педагогов к работе с талантливыми детьми и молодежью
2. Роль социоигровых технологий в развитии социальной одаренности детей.
3. Интерактивный метод обучения в развитии социальной одаренности старшеклассников
4. Мониторинг качества образования

Формирование психологической готовности педагогов к работе с талантливыми детьми и молодежью

В настоящее время все более актуальной становится проблема выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи. Как известно, для того, чтобы обучиться какому-либо мастерству, ученику необходим мастер. Педагог в работе с талантливыми детьми и молодежью должен обладать определенными компетенциями и личностными качествами: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, чувство эмпатии, высокая и адекватная самооценка, стремление к личностному и профессиональному росту.

По мнению деятелей педагогики М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, готовность - это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленные мотивами и психическими особенностями личности. Готовность к педагогической деятельности является составным компонентом профессиональной компетентности и представляет собой отрефлексированную направленность учителя на педагогическую профессию.

Таким образом, готовность педагогов к работе с талантливыми детьми и молодежью включает внутреннюю мотивацию, способность к рефлексии, стремление к личностному росту и является важным компонентом в личности педагога для развития детской одаренности.

Для того, чтобы организовать работу в данном направлении в Центре необходимо создать банк методик по выявлению и развитию одаренных учащихся с целью создания условий для улучшения профессиональной деятельности педагогов. В банк может войти диагностический материал по следующим показателям: интеллектуальная одаренность, творческий потенциал, мотивация, личность, социальная одаренность, а также комплексные методики для педагогов и родителей.

В рамках саморазвития педагоги составляют план работы по самообразованию, что способствует повышению личностной и профессиональной мотивации, формированию адекватной самооценки, развитию творческих способностей.

Роль социоигровых технологий в развитии социальной одаренности детей

Дополнительное образование как часть общего должно обеспечивать личностно-ориентированное образование. И добиться этого можно путем применения определенных педагогических технологий в процессе освоения содержания образования. Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации, творческой активизации человека, что позволяет не только расширять или корректировать ограничения стандартного школьного образования, но менять контуры сферы образования в целом.

В настоящее время педагоги дополнительного образования все более осознанно начинают использовать современные образовательные технологии, рассчитанные на максимальное развитие детей.

В учреждениях дополнительного образования активно используют социоигровые технологии. Еще Ян Амос Каменский выдвинул принцип наглядности обучения. Он говорил, что, если ученик не только умом постигает предмет, но одновременно и зрением, и осязанием, усвоение идет быстрее. Проблема обучения и развития, их связи и взаимовлияние, пожалуй, самая сложная в педагогике, нерешенная до сих пор. И именно социоигровые технологии, помогают решать эту задачу.

Сущность этих технологий заключается в том, что занятия организуются как игра - жизнь между микрогруппами учащихся, как можно больше движений и смена всего: заданий, ролей, темпа, ритма, групп. Благодаря совмещению этих трех параметров социоигровая технология позволяет обеспечить у обучающихся реализацию мотивационной свободы, развитие коммуникативных навыков, и самостоятельности.

Социоигровые технологии являются благоприятной средой для развития социальной одаренности у детей. Во-первых, помогает развивать лидерские качества, коммуникативные навыки. Во-вторых, раскрывает творческие способности ребенка.

Согласно Д.В. Ушакову, социальная одаренность проявляется в сфере лидерства и социальных взаимодействий. Социальная одаренность - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Подобное, целостное, по сути, определение просуществовало недолго, так как очевиден комплексный характер этой способности. Она представляет собой сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и не когнитивных факторов (темперамент, личностные особенности - способность к сопереживанию, оптимизм, высокая активность, экстраверсия, справедливость, способность к принятию решений в условиях неопределённости, независимость и вместе с тем ориентация на групповые ценности, воля как твердость в реализации намерений).

Социальная одаренность и коммуникативные способности начинают проявляться и развиваться еще в раннем детстве, в дошкольном периоде. Социально одарённые дети всегда обращают на себя внимание. Их трудно не заметить среди сверстников: они выделяются активностью, ярко выраженным интересом к людям, потребностью в общении с детьми и взрослыми. Такие дошкольники легко адаптируются в среде сверстников и сами становятся инициаторами взаимодействия. По характеру они искренни, открыты, склонны к проявлению эмпатии, нередко являются лидерами в группе, так как обладают хорошими организаторскими способностями.

Развитие одаренности, а в частности социальной происходит через решение творческих задач, работу в группах, обсуждение полученного материала, примерять на себя различные роли. На занятиях педагог не дает конкретного решения, а дает возможность в процессе работы в группах прийти к общему самостоятельному решению. Так же на занятиях с использованием социоигровых технологий применяются методы сочинения сказок, придумывания сюжетов, организации дискуссий по интересующим вопросам детей.

Как и любая другая педагогическая технология, социоигровая педагогика предлагает не просто набор приемов, а систему, а еще точнее, образ жизни, который превратит противостояние педагога и обучающихся в плодотворное творческое содружество, помогающее совместными усилиями одолеть такую нелегкую учебную программу. От педагога этот стиль жизни требует постоянной высокой мобилизации и некоторой доли фантазии, а иногда и определенной смелости, но то, что эта технология действенна, сомнений не вызывает.

Технология описана в работе В.М. Букатова и А.П. Ершовой «Хрестоматия игровых приемов обучения». Авторы хрестоматии видят главную задачу обучения в усвоении детьми активных форм жизнедеятельности, в познании и утверждении учащимися их собственной личности. Достигаются эти задачи путем организации занятия, как игры - жизни между микрогруппами (малыми социумами - отсюда и термин «социоигровая»). Лозунг этой педагогики: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения.

Одна группа заданий направлена на социоигровое приобщение к делу. Эти задания помогают выстраивать деловые отношения педагога с учащимися и учеников друг с другом. Каждый в свое время и каждый на своем месте, каждый после кого-то и перед кем - то - эти «нехитрые» игровые правила заимствованы из театральной педагогики и детских народных игр, эффективно сочетаются в работе над любым учебным материалом.

Другие игры - задания могут помочь избавиться от формалистики, скуки на занятии. Они могут стать мостиками, по которым дети будут переходить от одного вида деятельности к другому (например, от очень понравившегося к тому, что сначала кажется менее привлекательным). Могут помочь они и в дозировках трудоемкой работы, и в снятии ситуации затянувшегося ожидания.

В ретых играх доминируют механизмы деятельного и психологически эффективного отдыха. Они характеризуются доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьезным выигрышем.

Применение социоигровых технологий дает возможность развивать социальную одаренность у детей. Активное использование технологий позволяет развивать у учащихся творческий потенциал, интуицию, внимание, память, воображение, интеллект, коммуникативные навыки.

Интерактивный метод обучения в развитии социальной одаренности старшекласников

В современной жизни успеха часто добиваются люди, обладающие свойством легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения. Основа успешности в социальной среде во многом зависит от социальной одаренности.

Социальная одаренность рассматривается как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении. Для выявления такой одаренности используется многочисленные стандартизованные методы оценки уровня и особенностей социального развития: шкалы социальной компетенции, шкалы социальной зрелости, тесты на выявление лидерских способностей.

О достаточно сформированной социально одаренной личности можно говорить в период ранней молодости. В этом возрасте для молодых людей большую роль играет взаимодействие с социумом, профессиональное самоопределение и отношения, связанные с ним. Дети старшего возраста уже имеют представления о социальной сфере жизни, но у каждого они субъективны, основаны на жизненном опыте и не всегда соответствуют реальности. Развитие социальной одаренности важно не только для детей с актуальной одаренностью, которые участвуют в различных мероприятиях, показывают высокий уровень выполнения деятельности в области социальных отношений, но и для ребят с потенциальной одаренностью, поскольку развитие могло сдерживаться неблагоприятными причинами. Потенциальная одаренность может быть не социальной, но навыки, полученные на занятиях по развитию данного вида одаренности, будут способствовать адаптации в обществе, личностному становлению, развитию коммуникативных навыков, умению слушать и выражать собственное мнение.

«Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Из данного определения мы видим, что детская одаренность предполагает что-то яркое, неординарное, интересное. Из определения социальной одаренности следует, что успешность в общении является определяющим параметром в данном виде одаренности. На наш взгляд, именно этот параметр целесообразно использовать в качестве метода развития социальной одаренности. Среди современных видов обучения наиболее подходящим, на наш взгляд, является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко). Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивная модель обучения - взаимодействие. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Педагог вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность педагога уступает место активности обучающихся, его задачей становится создание условий для их инициативы. Интерактивное обучение призвано, изначально, использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся, что соответствует задаче обучения старшеклассников.

Для решения воспитательных и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы: интерактивная экскурсия, проведение видеоконференций, круглый стол, учебные групповые дискуссии.

Таким образом, анализируя формы, методы и принципы интерактивного обучения, можно сделать вывод, что этот вид обучения является наиболее подходящим для занятий по развитию социальной одаренности старшеклассников.

Мониторинг качества образования

В настоящее время проблема качества является одной из важнейших проблем современного образования. На повышение эффективности управления качеством образования влияет оперативность, полнота и достоверность информации о состоянии образовательного процесса. Основными инструментами получения управленческой информации является мониторинг и измерение.

В современном понимании образовательный мониторинг – это форма организации сбора, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, которая позволяет обеспечивать непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозировать развитие.

Эффективность создаваемой системы качества образовательного учреждения определяется наличием в ней оптимального количества показателей качества и точных объективных методов их измерения.

Оценка эффективности мероприятий по наставнической работе для молодого (начинающего) педагога производится по следующим показателям:

- ориентир в современных направлениях развития системы дополнительного образования, в соответствии с запросами государства, социума, ребенка;

- навык в разработке современных программ, учебно-методического комплекта в соответствии с нормативными требованиями к ним;

- предоставление получателям полного пакета образовательной услуги в соответствии с федеральными государственными стандартами, обеспечивающей стойкую сохранность контингента учащихся, рост достижений учащихся;

- достижения педагога на городском уровне в конкурсах программно-методического обеспечения образовательного процесса и конкурсах профессионального мастерства;

- авторитет и значимость среди коллег, учащихся, родителей.

Эффект от наставнической деятельности для учреждения заключается в следующих показателях:

- сохранение контингента молодых (начинающих) педагогов в профессии;

- профессиональный рост наставляемого и наставника;

- стойкое закрепление в профессии педагога;

- быстрое включение в образовательный процесс;

- предупреждение скрытой боязни конкуренции у молодого педагога на фоне опытных специалистов;

- престиж учреждения.

Таким образом, молодой педагог помогает своему наставнику помогать ему. Для определения эффективности системы наставничества в целом и оценки работы конкретных наставников проводятся опросы: «Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности». «Диагностика профессиональных затруднений», «Диагностика пробелов в теоретических знаниях».

Можно сделать вывод, что проведение мониторинга качества образовательных услуг помогает отследить результативность деятельности центра.

Заключение

В заключении следует отметить, что представленный проект способствует снижению проблем адаптации и успешному вхождению начинающих педагогов в экспериментальную деятельность Центра.

В одной из своих статей Л.Н. Толстой писал, что современным делает педагога сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью. Такому педагогу свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъему общего культурного уровня. Именно о таком педагоге мечтает каждый ребенок, именно таким должен быть каждый молодой педагог.

Шаг за шагом, посещая занятия, просматривая планы, проверяя знания детей, можно обеспечить индивидуальный рост педагога с учетом его личных качеств, уровня развития, педагогических данных, склада характера. Только путем самообразования и творческих поисков педагог сможет прийти к своему мастерству.

Проект направлен на развитие роста профессиональной и методической компетентности молодого педагога, повышение уровня готовности к педагогической деятельности, участию педагога в конкурсах разного уровня.

В результате реализации проекта:

- создадутся условия для профессионального роста молодых педагогов;
- повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов в вопросах использования технологии проектирования программ;
- проект предоставит возможность каждому педагогу познать себя и ориентироваться на ценности самообразования;
- используются эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста;
- будут созданы условия для участия педагогом в конкурсах различного уровня.

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности. – М.: «Первое сентября», 2013.- 68 с.
2. Болотов, В.А. Система оценки качества образования: учебное пособие / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. - 192 с.
3. Букатова, В.М., Ершова, А.П. Хрестоматия игровых приемов обучения. -М.: «Первое сентября», 2010г.- 173с.
4. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2003. - 176 с.
5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Академия, 2007. -189 с.
6. Красногорова, В.П. Роль игровых технологий в работе педагога дополнительного образования. -М.: «Интерактивное образование», 2010.
7. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2009. - 408с.
8. Рубинштейн, С. Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории//Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов; Сост. Л. М. Семенюк, Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М: Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.
9. Теплов, Б.М. Способности и одаренность//Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов; Сост. Л. М. Семенюк; Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М: Международная педагогическая академия, 2004. – 256 с.
10. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 320 с.